

№ 64

Комитет образования АМР «Кыринский район»
МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа»

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 34 от 2018 г

Утверждаю:

Директор МБОУ «Мордойская ООШ»



Шипкина Т.А./

Приказ № 64 от 11.10.2018 г

Положение о внутришкольной системе оценки качества
образования
в МБОУ «Мордойская ООШ»

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в
МБОУ «Мордойская ООШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа».

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- ОП начального общего, основного общего образования,
- Уставом МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа»

1.3. Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы НОО и ООО.

1.6. Направления внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.)

1.7. Объекты внутренней системы оценки качества образования

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ, промежуточная аттестация по предметам);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в Учреждении;

2. Качество организации образовательной деятельности (образовательных программ)

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия; обеспечение безопасных условий медицинское сопровождение и общественное питание; обеспечение психологического комфорта, доступности образования.

-обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление)

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов уровень инновационной и научно-методической деятельности);

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;

- системой медицинских исследований школьников.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения

1.10. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) учителя, администрация школы, коллегиальные органы управления;
- 3) органы законодательной власти;
- 4) учредитель общеобразовательной организации;
- 5) экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы;
- 6) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования

1.11. Внутришкольная система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования

1.12. В настоящем положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования – система внутришкольного управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;
- внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственнообщественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования
- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

2. Основные функции, цели, задачи и принципы внутришкольной системы оценки качества образования

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение Федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, эффективное управление качеством образования. 2.3. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОБУ «Мордойская ООШ»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МОБУ «Мордойская ООШ»

2.3. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутришкольной системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, методические объединения, временные структуры (Центр обработки диагностических процедур, педагогический консилиум и др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.3. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в МБОУ «Мордойская ООШ» обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования,
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования,
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования в ОУ,
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, публичный доклад);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

3.4.2. Руководители МО:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- проводят мониторинговые исследования;
- анализируют результаты мониторинга;
- ведут учет результатов мониторинга;

- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями,
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

3.4.3. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

3.4.4. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся; своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

3.4.5. Педагогический совет школы участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОУ;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы,
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ.

3.4.6. Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.4.7. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.5. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МБОУ «Мордойская ООШ».

3.6. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга, составленный на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Учреждения.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в МБОУ «Мордойская ООШ» осуществляется на основе трех подходов: оценки и учета индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. **Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося** определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МБОУ (*Положение о портфолио*).

4.3. **Система критериального оценивания** используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ «Мордойская ООШ». Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО. Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-4.

4.4. **Система накопительного оценивания** реализуется через портфолио обучающихся (**например, начальная школа – тетрадь «Мои достижения»; основная – «Дневник обучающегося»;*) и рейтинговую систему оценивания. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.5. **Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ «Мордойская ООШ»

(об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

4.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в не персонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектноисследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 8,9 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования. **4.8.** Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.9. Выводы о качестве образования в МБОУ « Мордойская ООШ» формулируются 1 раз в год (не позднее 31 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников, руководителей;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования; □ независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте

Приложение 1
Критерии и показатели качества образования

Критерии		Показатели	2019 (в % и/или в баллах)	2020 (в % и/или в баллах)	2021 (в % и/или в баллах)
Качество образовательных результатов					
1). Доля обучающихся 1-9 х классов, освоивших образовательные программы		3 б. – 100% 2 б. – от 99% - 95 % 1 б. - от 94 %- 90%			
2). Доля обучающихся 2-9 х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (в целом по ОУ)		3 б. – более 37 % 2 б. – от 33 до 37 % 1б- от 30 до 33 %			
3). Доля обучающихся, успешно прошедших ОГЭ		3 б.- 100 % 2 б. – 90 % 1б- 80 %			
4). Доля участников предметных олимпиад муниципального уровня от общего количества обучающихся		3 б- 10 % 2 б. – 5% 1 б. – 2%			
5). Доля участников предметных олимпиад школьного уровня от общего количества обучающихся		3б- 80 % 2б- 70 % 1б-60%			
6). Доля победителей и призеров от общего количества участников олимпиад муниципального уровня		3 б. – 50% и более 2 б. – 40- 49% 1 б-менее 40%			
7). Доля победителей и призеров от общего количества участников олимпиад школьного уровня		3 б. – 50% и более 2 б. – 40 -49% 1 б-менее 40%			
8). Участие обучающихся в общественно значимых социальных проектах		3 б. – занятость более 50% 2 б – от 40% до 50% 1б. – менее 40%			

9). Уровень личностного роста обучающихся: - гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. - нравственность и этическое сознание. - трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни. - ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. - ценностное отношение к природе, окружающей среде. - ценностное отношение к прекрасному, сформированность представлений об эстетических идеалах и ценностях. (по каждому направлению)			
10). Участие учащихся школы в школьных мероприятиях	- приняли участие: 3 б- 90-100% 2 б-50- 89% 1б - 30-49%		
11).Участие школьников в мероприятиях Всероссийского уровня	- приняли участие: 3 б- -30 % и выше 2 б-20-29% 1б - 10 -19 %		
12). Участие школьников в мероприятиях Регионального уровня	- приняли участие: 3 б- -30 % и выше 2 б-20-29% 1б - 10 -19 %		
13). Участие школьников в мероприятиях муниципального уровня 14). Результативность участия в мероприятиях Всероссийского, регионального, муниципального уровня (за каждое призовое место)	- приняли участие: 3 б- 50 % и выше 2 б-30- 49 % 1б - 20-29 % 3б (высокий уровень)		
15). Занятость учащихся во внеурочной деятельности	3б - высокий уровень (80-100%) 2б - средний (60-79%) 1 б - низкий уровень –ниже 60 %		

16). Доля учащихся школы в системе школьного самоуправления	36 - 80-100%			
	26 - 50-79%			
	16 - 20-49%			

17). Качество профилактической работы (наличие правонарушений)	3б - отсутствие новых правонарушений за отчётный период (в том числе проступков и преступлений) 0б - - имеются вновь выявленные правонарушения за отчётный период		
18). Ведение профориентационной работы	3б - ведётся систематически 2б - ведётся не в системе 0б - не ведётся		
19). Доля участия родителей (законных представителей) в воспитательных мероприятиях и социальных проектах общеобразовательной организации	3б - 40-50% 2б - 20-39% 1б - 10-19%		
20). Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций и др.	3б - 90-100% 2б - 60-89% 1б - 40-59%		

Качества организации образовательной деятельности (образовательных программ)

Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	3 б. – да 2 б. – частично 0 б. – нет		
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала способных детей	3 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 2 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются		

Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	3 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей			
	2 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей			
	0 б. – не реализуются			

--	--	--	--	--

Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	3 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	3 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 2 б. – 3-4 направлениям, 1 б. – 1-2 направлениям			
Охват детьми дополнительным образованием	3 б. – 100% 2 б. – 90% 1 б. – 80% и ниже			

Качество условий реализации образовательных программ

Наличие нормативно-правовой базы для осуществления образовательной деятельности	3 б. – имеется 2 б. – частично 0 б. – не имеется		
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	3 б.- 50 % и более 2 б. - от 30 до 49% 1 б. – менее 30%		
Участие педагогов в конференциях, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	3 б.- 50 % и более 2 б. - от 30 до 49% 1 б. – менее 30%		
Укомплектованность ОУ педагогическими работниками.	3 б.- 100 % 2 б. - от 80 до 90% 1 б. – менее 80%		
Наличие МТБ, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности.	3 б. - 100% 2 б. – 80% 1 б. – 50 %		

Наличие без барьерной среды	3 б. – в ОУ создана без барьерная среда, 2 б. – есть элементы без барьерной среды, 0 б. – не создана без барьерная среда		
Наличие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ПМПК)	3б – имеется 0 б- не имеется.		
Наличие информационно-образовательная среды	3 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 2 б. – обеспечена и функционирует частично, 1 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме		

Деятельность органа общественного управления	3б. – осуществляется 2б- частично 0б- не осуществляется.			
Соблюдение санитарных условий для осуществления образовательной деятельности	3б. – имеется 2б- частично 0б- не имеется.			
Наличие безопасных условий для осуществления образовательной деятельности.	3б. – имеется 2б- частично 0б- не имеется.			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Доля учащихся, стоящих на диспансерном учете	3б-Отсутствие выявленных хронических заболеваний за отчётный период 0 б - имеются вновь выявленные за отчётный период			
Отсутствие травм и несчастных случаев	3 б -отсутствие 0 б-наличие травм			
Доля обучающихся охваченных горячим питанием	3б -90-100% 2б- 70-89% 1б -50-69%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

Шкала определения уровня по школе:

140 баллов и выше – высокий уровень,

82 – 139 баллов –средний уровень, ниже

82 баллов – низкий уровень

